

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Режевской политехникум»**

Рассмотрено:
на заседании ЦК
Протокол № 10
от «20» июня 2025г.

Утверждаю:
Директор
С.А. Дрягилева
от «23» июня 2025 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по программе подготовки специалистов среднего звена

39.02.01 Социальная работа

Реж, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
<i>1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	3
<i>1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
<i>2.1 Трудоемкость освоения дисциплины</i>	19
<i>2.2 Содержание дисциплины ООД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК</i>	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	35
<i>3.1 Материально-техническое обеспечение</i>	35
<i>3.2 Учебно-методическое обеспечение</i>	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Основной целью изучения русского языка в организациях среднего профессионального образования является : сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения русского языка с учётом преемственности с основной школой являются:

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

– совершенствование опыта применения полученных знаний и умений с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

– становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой</p>

¹Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь

	<p>качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных</p>

	<p>индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов</p>	<p>Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и</p>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	<p>междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты</p>
<p>ПК 1.1</p>	<p>Владеть навыками подготовки юридических документов, осуществлять профессиональное толкование норм права.</p>	<p>Навыки: <input type="checkbox"/> в осуществлении профессионального толкования норм права; Умения: <input type="checkbox"/> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; <input type="checkbox"/> характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; <input type="checkbox"/> сравнивать, толковать и квалифицировать деяние Знания: распознавать, анализировать и комментировать тексты различных</p>

		функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении.
--	--	--

Ценностные ориентиры реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам социального работника	
направления воспитания	ценностные ориентиры
гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. – Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. – Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. – Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. – Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. – Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. – Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. – Проявляющий уважение к соотечественникам,

	<p>проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
духовно – нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. – Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. – Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. – Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. – Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. – Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. – Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. – Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
физическое воспитание, формирование	<ul style="list-style-type: none"> – Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и

<p>культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</p>	<p>укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. – Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. – Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. – Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<p>профессиональн о – трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. – Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. – Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. – Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и

	<p>общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. – Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. – Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. – Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. – Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> – Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. – Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. – Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. – Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. – Использующий современные средства поиска, анализа и

	<p>интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p>
--	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	3
индивидуальный проект <i>(да/нет)**</i>	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		<u>Ценностный ориентир инвариант:</u> <i>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях</i>
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	

			<i>познания, исследовательской и профессиональной деятельности и</i>
Тема 1.2	Основное содержание	4	ОК 05
Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики		демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности
	Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		
	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как	Основное содержание	4	ОК 05

система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		<u>Ценностный ориентир инвариант:</u> <i>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки</i>
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36	ОК 04; ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические		<u>Ценностный ориентир инвариант:</u>

	(произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		<i>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки</i>
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	<i>ОК 04; ОК 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		<i><u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Деятельно выражающий познавательные интересы в разных</i>
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	<i>предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки</i>
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>ОК 04; ОК 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		<i><u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в</i>
	Практические занятия: Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	

			<i>естественно аучной и гуманитарно й областях познания, исследовател ьской и профессионал ьной</i>
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		<u>Ценностный ориентир инвариант:</u> <i>Развивающий и применяющи й навыки наблюдения, накопления и систематиза ции фактов, осмысления опыта в естественно аучной и гуманитарно й областях</i>
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	

			<i>познания, исследовательской и профессиональной</i>
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		<u>Ценностный ориентир инвариант:</u> <i>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественной научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной</i>
	Практические занятия:	2	
Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2		

			<i>ьной</i>
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		<u>Ценностный ориентир инвариант:</u> <i>Проявляющи й приверженно сть традиционны м духовно- нравственны м ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренч еского, национальног о, конфессионал ьного самоопределе ния</i>
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность,		

	залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	<i>ОК 04; ОК 05</i>
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		<u>Ценностный ориентир</u>
	Практические занятия:	2	<u>инвариант:</u>
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	<i>Проявляющи й приверженно сть традиционны м духовно- нравственны м ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренч еского, национальног о,</i>

			<i>конфессионального самоопределения</i>
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	<i>ОК 04; ОК 05</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		<i><u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности</i>
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i>

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	<i>ОК 04; ОК 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		<u>Ценностный ориентир инвариант:</u> <i>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности</i>
	Практические занятия:	2	
Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	<i>ОК 04; ОК 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с		<u>инвариант:</u> <i>Понимающий специфику профессионал</i>

	<p>обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов</p>		<p><i>ьно-трудовой деятельности и, регулирования трудовых</i></p>
	<p>Практические занятия:</p>	2	
	<p>Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении</p>	2	
<p>Тема 3.3. Сложное предложение</p>	<p>Основное содержание</p>	4	<p><i>ОК 05; ОК 09</i></p>
	<p>Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи</p>	2	<p><u>инвариант:</u> <i>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности и, регулирования трудовых</i></p>
	<p>Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления</p>	2	

	цитат		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		6	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	1	Ценностный ориентир инвариант: <i>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и</i>
	Практические занятия: Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	1	

			<i>многоконфессиональном российском обществе, в мировом</i>
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	<i>1</i>	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		<u>Ценностный ориентир инвариант:</u> <i>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском</i>
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	<i>1</i>	

			<i>обществе, в мировом</i>
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	<i>1</i>	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1</i>
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	<i>1</i>	<u>Ценностный ориентир инвариант:</u> <i>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых</i>
	Практические занятия:		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	<i>2</i>	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	<i>1</i>	<u>Ценностный ориентир инвариант:</u> <i>Понимающий специфику профессионально-трудовой</i>
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	<i>1</i>	

			<i>деятельность и, регулирования трудовых</i>
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык и литература», «Информационный кабинет».

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. -ISBN 978-5-09-101460-0
3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык.10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

2. Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и

доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

4. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10

2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus
 3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
 4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
 5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
 6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с²	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационной работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационной работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационной работы
ПК1.1	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный

² ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

		контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационной работы
--	--	---

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМ)

1. Паспорт

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения дисциплины «Русский язык» для студентов специальности 40.02.04 Юриспруденция

Общие и профессиональные компетенции (базовая подготовка):

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

	.
--	---

Условия: студентам предлагается 3 варианта заданий, варианты выдаются согласно рабочему месту студента. Студенты выполняют задания по порядку.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме ЭКЗАМЕНА.
ЭКЗАМЕН проходит в форме: письменной экзаменационной работы

Пояснительная записка

Цель проведения экзамена: оценка уровня полученных результатов обучения при изучении учебной дисциплины «Русский язык».

На выполнение письменной экзаменационной работы по русскому языку даётся 2 часа. В письменную экзаменационную работу по русскому языку включено 19 заданий. Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть – более сложные задания.

Обязательная часть содержит 12 заданий, из них 8 заданий с выбором ответа и 4 задания, в которых надо в текст вставить пропущенные буквы или знаки препинания. В дополнительной части семь заданий.

В базовый вариант экзаменационной работы включены задания, выполнение которых свидетельствует о наличии у обучающихся навыков владения русским языком, необходимых человеку в современном обществе. Три варианта заданий равноценны базовому по структуре, объему, представленности заданий разных содержательных линий, по проверяемым умениям и видам деятельности, а также по уровню сложности заданий и критериям оценки. Задания, включенные в разные варианты под одним и тем же номером, проверяют одни и те же элементы содержания одинакового уровня сложности.

Правильное выполнение экзаменационных заданий оценивается баллами, которые указываются в скобках около номера задания.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Начинать работу следует с заданий обязательной части и только, набрав необходимое количество баллов для удовлетворительной оценки,

переходить к заданиям дополнительной части, чтобы повысить оценку до четырёх или пяти.

Критерии выполнения работы

Число баллов, которое надо набрать для получения оценки				
3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)		5 (отлично)	
18	19	24	25	30

Пакет экзаменатора

ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Рассмотрено и одобрено
на заседании цикловой
комиссии правовых
дисциплин
Протокол № 10
от «20» июня 2025
Председатель цикловой
комиссии

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ М.Н.
Киселева
«24» июня 2025

Вариант 1

Обязательная часть

При выполнении заданий этой части поставьте знак «+» около того номера ответа, который вы считаете верным.

1. (1 балл) Подчеркните слова, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) прИняла 2) проданА 3) кухОнный 4) стрЕльнуть
2. (1 балл) Определите в каком предложении вместо слова ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ нужно употребить ДИПЛОМАТИЧНЫЙ и отметьте его знаком «+»?
 - 2.1. ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ корпус приветствовал решение министерства иностранных дел.
 - 2.2. Министерство распорядилось направить в страну ДИПОЛОМАТИЧЕСКОГО курьера.
 - 2.3. Сотрудники обратились за помощью к депутату, человеку осторожному, ДИПЛОМАТИЧЕСКОМУ.
 - 2.4. К ДИПЛОМАТИЧЕСКОМУ представительству нашей страны дорога вела через самый центр города.
3. (1 балл) Прочитайте первую часть предложения и четыре варианта его продолжения. Выберите грамматически правильное продолжение предложения и отметьте его знаком «+».
Слушая доклад директора,
 - 5 . перед ними возникали яркие картины будущего.
 - 6 . в голове мелькали хорошие мысли.
 - 7 . в актовом зале царил тишина.
 - 8 . начальник цеха потирал руки.

а. (1 балл) Среди приведенных найдите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы) и поставьте около него знак «+».

1. Вопреки предсказания синоптиков циклон прошёл севернее Курганской области.
2. Заместитель прокурора района подчеркнул, что приговор суда будет опротестован.
3. Тех, кто сегодня садится за школьные парты, ждут серьёзные перемены.
4. Цветок, высаженный перед окном и радовавший хозяев всё лето, в засуху пришлось интенсивно поливать.

- a. (1 балл) Найдите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые и поставьте около нег «+».

Случившееся с нами (1) кажется (2) неправдоподобным, фантастическим.

Вы (3) кажется (4) сегодня хотели съездить в библиотеку?

1. 1,2 2) 2,4 3) 1,3 4) 3,4

- b. (1 балл) В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква. Поставьте знак «+» рядом с номером ответа.

1. пред..душий, от..щется, с..мпровизировать
2. пр..образовать, пр..менение, пр..открыть
3. ра..бежка, ..делать, ра..потрошить
4. о..ведать, по..брасывать, пре..чувствие

- c. (1 балл) Поставьте знак «+» рядом с номером предложения, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не поставлены).

1. На участке учёного были высажены лилии и гладиолусы ирисы и георгины.
2. Прошли благодатные дожди и напоили землю.
3. Лошади просыпались от каждого шороха от крика перепела от гудка буксирного парохода.
4. Дома остались только старые да хворые.

d. (4 балла) Вставьте пропущенные буквы после шипящих
ц...новка, ш...рох, ш...пот;

ц...ганка, трущ...ба, парч...вый,

ж...нглер, сестриц...н платок;

кольц...вая дорога, старич...к, свинц...вый.

- e. (4 балла) Запишите прилагательные в 2-е колонки:

с н	с нн

Сварен...ый, ветрен...ый, взволнован...ый, балован...ый, нечаян...ый, некрашен...ый, работы проверен...ы, заслужен...ый, дочь избалован...а, желан...ый, ранен...ый в руку боец, рван...ый полушубок.

Прочитайте текст и выполните задания 10-11

(1) ... (2) Это своеобразный резкий писк, возникающий с краткими промежутками, но сливающийся в то, что раньше называли «полётным пением». (3) Миниатюрная птица была снята скоростной видеокамерой, прослушана серией микрофонов и записана на магнитофон. (4) В результате анализа и сопоставлений всех полученных данных учёные США пришли к выводу, что колибри при встречном ветре молчит, а звук исходит от рулевых перьев её хвоста, которые вибрируют при быстром полёте. (5)...эту птицу не причислишь к певчему сословию.

10. (1 балл) Определите какое из приведённых ниже предложений должно быть первым (1) в этом тексте «+»?

1. Орнитологи долго изучали повадки колибри с помощью современной видеотехники.
2. За колибри установили наблюдение, чтобы выяснить, как живёт птичка, её повадки.
3. Разнообразные приборы и терпение понадобилось орнитологам, чтобы объяснить феномен пронзительных звуков, издаваемых колибри в полёте.
4. Орнитологи установили за колибри круглосуточное наблюдение, чтобы изучить и оценить её пение.

11. (1 балл) Определите, какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом (5) предложении?

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. Словом | 3) Лишь |
| 2. Впоследствии | 4) Напротив |

12. (1 балл) **Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении. Ответ подчеркните.**

Блеснула огненная нить () и густой смешанный лес мгновенно озарился светом ярко-красного пламени.

1. Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
2. Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая нужна.
3. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая нужна.

Дополнительная часть.

13. (4 балла). Прочитайте текст.

Интересное открытие сделали немецкие психологи. Они записали плач шестидесяти новорождённых в возрасте от трёх до пяти дней. Пропустив полученные записи через компьютер, учёные пришли к выводу, что малыши разных стран плачут по-разному. Немецкие младенцы начинают свой писк с высоких и громких нот, а затем постепенно громкость и тон снижаются. Французские новорождённые, наоборот, с низкой частоты и громкости переходят на более высокие. Причины в том, что французы повышают тон речи к концу фразы и ударение у них всегда на последнем слоге слова. Между тем у немцев ударение обычно ставится в первой части слова. Эти наблюдения привели к выводу о том, что ребёнок начинает осваивать особенности родной речи ещё в утробе матери, что и отражается в его первых земных криках.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте? Ответ подчеркните.

1. Учёные из Германии установили, что немецкие новорождённые начинают свой плач с высоких и громких нот.
2. Немецкие учёные сделали интересное открытие: малыши разных стран плачут по-разному, так как в их первых земных криках отражаются особенности родной речи, освоенные ещё в утробе матери.
3. Учёные из Германии установили, что французские младенцы начинают свой плач с низкой частоты и громкости, а затем переходят на более высокие частоты.
4. Учёные из Германии установили, что особенности плача детей разных национальностей напрямую связаны с особенностями родного языка.

14. (2 балла) **Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами.**

1. оплатить – уплатить;
2. абонент – абонемент.

Прочитайте текст и выполните задания 15-19

(1) ... (2) Достижения НТР впечатляющи. (3) Она вывела человека в космос, дала ему новый источник энергии – атомную, принципиально новые вещества и технические средства (лазер), новые средства массовой коммуникации и информации и т.д., и т.п. (4) ... сам термин НТР возник в середине 20 века, когда человек создал атомную бомбу и стало ясно, что наука может уничтожить нашу планету. (5) В авангарде науки идут фундаментальные исследования. (6) Внимание властей к ним резко возросло после того, как А. Эйнштейн сообщил в 1939 году президенту США Ф. Рузвельту о том, что физиками выявлен новый источник энергии, который позволяет создать невиданное доселе оружие массового уничтожения.

15. (2 балла) **Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте? Ответ подчеркните.**

1. Объём научной деятельности, в том числе мировой научной информации, удваивается каждые 10-15 лет.

2. НТР (научно-техническая революция) характеризуется, во-первых, сращиванием науки с техникой в единую систему (этим определяется сочетание научно-техническая - через чёрточку), в результате чего наука стала непосредственной производительной силой, а во-вторых, небывалыми успехами в деле покорения природы и самого человека как части природы.

3. Наука не только изучает мир и его эволюцию, но и сама является продуктом эволюции.

4. Лишь наука способна решить все проблемы, стоящие перед человечеством, включая бессмертие.

16. (1балл) **Какое из приведённых ниже слов или словосочетаний должно быть на месте пропуска в четвёртом предложении текста? Ответ подчеркните.**

1. Прежде всего,

2. Но,

3. Например,

4. Следовательно.

17. (1 балл) **Какие слова являются грамматической основой третьего предложения? Ответ подчеркните.**

1. Она вывела;
2. дала источник;
3. она дала источник;
4. она вывела, дала.

18. (1 балл) Укажите верную характеристику шестого предложения.

Ответ подчеркните.

1. Сложносочинённое;
2. сложное предложение с сочинительной и бессоюзной связью;
3. сложноподчинённое;
4. сложное предложение с подчинительной и бессоюзной связью.

19. (1 балл) Укажите значение слова коммуникация в третьем предложении. Ответ подчеркните.

1. Качество, свойство коммуникабельного человека;
2. путь сообщения, связь одного места с другим;
3. общение, сообщение;
4. линия связи.

ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Рассмотрено и одобрено
на заседании цикловой
комиссии правовых
дисциплин
Протокол № 10
от «20» июня 2025
Председатель цикловой
комиссии

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ М.Н.
Киселева
«24» июня 2025

Вариант 2

Обязательная часть

При выполнении заданий этой части поставьте знак «+» около того номера ответа, который вы считаете верным.

1. (1 балл) Подчеркните слова, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

1) кормЯщий 2) кОрысть 3) крЕнится 4) местностЕй

2. (1 балл) Определите в каком предложении вместо слова ПРЕДСТАВИТЬ нужно

употребить ПРЕДОСТАВИТЬ и отметьте его знаком «+»?

1. Гость ПРЕДСТАВИЛ свою спутницу.
2. Его, известного писателя, ПРЕДСТАВИЛИ к награде.
3. Приехавшие артисты ПРЕДСТАВИЛИ сцену из спектакля по рассказам М. Зощенко.

4. На съезде писателей первое слово ПРЕДСТАВИЛИ А.А. Фадееву.
3. (1 балл) Прочитайте первую часть предложения и четыре варианта его продолжения.

Выберите грамматически правильное продолжение предложения и отметьте его знаком «+».

Отмечая юбилей А.П. Чехова

7. мне нравятся его рассказы.
8. его рассказы лаконичны и содержательны.
9. нельзя не сказать об огромной популярности этого писателя во всем мире.
10. уроки литературы интересны.
4. (1 балл) Среди приведенных найдите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы) и поставьте около него знак «+».
- i. Я прочитал рецензию на пьесу А.П. Чехова «Вишнёвый сад».
 - ii. Мы любим и гордимся творениями А.П. Чехова.
 - iii. По прибытии в Мелихово писатель активно занялся созданием библиотеки.
 - iv. Чехов помогал нуждающимся больным и деньгами, и советом.

5. (1 балл) Найдите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении и отметьте его знаком «+».

В гостиной зажгли свет () и сразу стало по-домашнему уютно.

- 1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
 - 2. Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
 - 3. Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
 - 4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
6. (1 балл) В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква? Поставьте

знак «+» рядом с номером ответа.

1. под..рвать, пр..родители, п..знать
2. с..митировать, меж..гровой, без..мянный
3. пр..тензии, пр..образованный, пр..восходный
4. ни..посланный, сни..хождение, ни..вергнут
- 5.

7. (1 балл) Поставьте знак «+» рядом с вариантом ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Чихнув в театре на лысину впереди сидящего генерала (1) и (2)страшно перепугавшись (3) мелкий чиновник Червяков (4) жалкий человек (5) начал преследовать «его превосходительство» назойливыми извинениями.

1. 1, 2, 3, 4, 5 2) 3, 4, 5 3) 1, 3, 4, 5 4) 4, 5
8. (4 балла) Вставьте пропущенные буквы после шипящих

Трещ...тка, собач..нка, этаж..м, деш...вый порош...к, мощ...ные улицы, дириж...р, ноч...вка, толч...к, горяч..., волч...нок, чащ...ба.

9. (4 балла) Запишите прилагательные в 2-е колонки:

с н	с нн

Манеры изыскан...ы, избалован...ый мальчик, стулья завален...ы книгами, неуверен...ый, вы оправдан...ы, квашен...ая капуста, заброшен...ый, печен...ый в золе картофель, глажен...ое белье, серебрян...ая посуда, ветрен...ый день.

Прочитайте текст и выполните задания 10-11

(1) ... (2) Впервые о ней заговорил швейцарский писатель Эрих фон Деникен. (3) Он выдвинул идею о том, что пришельцы с других звёзд посетили плато Наска, однако не настаивает на том, что линии нарисовали сами гости. (4) Его теория гласит, что с помощью рисунков люди призывали инопланетян вернуться после того, как они покинули Землю. (5) Треугольники информировали летательные аппараты о возможном боковом ветре, а квадраты – о наилучшем месте приземления. (6) Линии могли быть заполнены неким веществом, способным ярко светиться в темноте и обозначать взлётно-посадочные полосы. (7) Эта теория считается самой невероятной и всерьёз не рассматривается, хотя во многие умы фон Деникен заронил зерно сомнений. (8) ... появилась сложная версия энергопотоков, по которым обеспечивалась связь древних племён с космическим разумом.

10. (1 балл) Определите какое из приведённых ниже предложений должно быть первым (1) в этом тексте «+»?

1. Пустыня Наска находится на высоте примерно 800 метров над уровнем моря.
2. Самая волнующая гипотеза о происхождении рисунков на поверхности Наска связана с космическими пришельцами.
3. Линии и фигуры из-за больших размеров лучше всего видны с борта самолёта или вертолётa.
4. Поверхность пустыни, сплошь покрытая небольшими бурыми камнями, послужила своего рода «чертёжной доской».

11. (1 балл) Определите, какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в восьмом (8) предложении?

- | | | | |
|--------|-----------|-----------|-----------|
| 1. Так | 2) Вообще | 3) Однако | 4) Потому |
| что | | | |

12. (1 балл). **Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:**

Недавно шёл первый снег () и всё в природе находилось под властью этого молодого снега.

1. Сложное предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
3. Сложное предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

Дополнительная часть.

13. (4 балла). Прочитайте текст.

Альтруистическое поведение отнюдь не является привилегией человека, оно присуще по крайней мере одному из его ближайших родственников – карликовым шимпанзе бононо. Такой вывод сделали американские учёные, проведя серию экспериментов. В комнату с едой пустили голодную обезьяну, а её сородич в это время находился в соседнем помещении, отделённом от «столовой» дверью с задвижкой. Бононо предоставили выбор: пообедать в одиночку либо, открыв дверь, впустить соседа и поделиться едой. Хотя в испытании участвовали несколько приматов, результат эксперимента неизменно одинаков. Ни одно подопытное животное не пыталось съесть лакомство тайком, не поделившись с «ближним», как это порой себе позволяют некоторые представители человечества.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте? Ответ подчеркните.

1. Американские учёные провели эксперименты с карликовыми шимпанзе, чтобы сравнить их поведение с поведением людей.
2. Американские учёные установили, что шимпанзе бононо всегда делятся пищей со своими голодными собратьями.
3. После серии экспериментов шимпанзе бононо способны поделиться едой с сородичами и всегда делают это.
4. Ещё одним доказательством родства человека и животного стали эксперименты американских учёных с обезьянами.

14. (2 балла) Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами.

1. надеть – одеть; 2. поступок – проступок.
-
-
-

Прочитайте текст и выполните задания 15-19

(1)... (2) В наушниках стоял невообразимый гвалт, состоявший из самых странных звуков, похожий то на грохот якорных цепей, тона шум генераторов, то на концертную какофонию, то на гомон играющих детей. (3) В 1942 году гидрофоны, установленные у входа в Чесапский залив, уловили таинственные звуки, напоминающие «удары пневматических молотков, вспарывающих бетонный тротуар». (4) Флотские специалисты были поражены: оказалось, громкость подводных звуков так велика, что от них могут сдетонировать акустические мины. (5) После войны начались работы по выявлению источников этих непонятных звуков. (6) ... их издавали животные, но какие именно и почему?

15. (2 балла) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте? Ответ подчеркните.

1. Во время Второй мировой войны военные моряки с помощью чувствительных приборов следили за вражескими подводными лодками.

2. Рыба-белка и рыба-попугай скрежещут зубами, расположенными в задней части горла.

3. Жители островов Тихого океана испокон веков слушают море, прижав ухо к ручке весла.

4. В результате исследований было установлено, что обитатели тропических и субтропических морей гораздо «разговорчивей», чем жители более прохладных вод.

16. (1 балл) Какое из приведённых ниже слов или словосочетаний должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста? Ответ подчеркните.

1. Как всегда,

2. Так как,

3. Очевидно,

4. Поэтому

17. (1 балл) Какое сочетание слов *не является грамматической основой* в одном из предложений или из частей сложного предложения текста? Ответ подчеркните.

1. стоял гвалт (предложение 2),

2. гидрофоны уловили (предложение 3),

3. громкость велика (предложение 4),
4. начались работы по выявлению (предложение 5).

18. (1балл) Укажите верную характеристику второго предложения текста. Ответ подчеркните.

1. сложноподчинённое;
2. сложное бессоюзное;
3. сложносочинённое;
4. простое, осложнённое.

19. (1балл) Какое слово во *втором* предложении имеет лексическое значение «громкий шум от множества голосов, звуков»?

1. гвалт
2. гомон
3. какофония
4. грохот

ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Рассмотрено и одобрено
на заседании цикловой
комиссии правовых
дисциплин
Протокол № 10
от «20» июня 2025
Председатель цикловой
комиссии

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ М.Н.
Киселева
«24» июня 2025

Вариант 3

Обязательная часть

При выполнении заданий этой части поставьте знак «+» около того номера ответа, который вы считаете верным.

1. (1 балл) Отметьте знаком плюс (+) слово, в котором неверно определено ударение. (выделенная буква обозначает ударный гласный)

1) сУдно 2) (речные) пОрты 3) (дело) возбужденО 4) кВАртал

2. (1 балл) Определите, в каком предложении вместо слова БЕЗОБИДНЫЙ нужно

использовать НЕОБИДЧИВЫЙ, и отметьте его знаком «+».

1. Заведующий отделением часто отчитывал нас без всяких оснований, но в сущности был совершенно БЕЗОБИДНЫЙ человек.
2. Шутки брата далеко не всегда были БЕЗОБИДНЫ.
3. Я люблю общительных, БЕЗОБИДНЫХ людей, которые понимают шутки.
4. Мыши – совершенно БЕЗОБИДНЫЕ существа, хотя многие их боятся.

3. (1 балл) Прочитайте первую часть предложения и четыре варианта его продолжения.

Выберите грамматически правильное продолжение предложения и отметьте его знаком «+».

Научившись читать в пятилетнем возрасте,

1. в школе мне было скучно изучать азбуку.
2. письмом я не мог овладеть до восьми лет.
3. любимым моим занятием всё-таки оставалось рисование.
4. Учение в школе не представляло для меня никакого труда.

4. (1 балл) Среди приведенных найдите предложение без грамматических ошибок

и поставьте около него знак «+».

1. Многие названия городов образованы от древних слов, мы которых уже не употребляем в речи.
2. Рисунки, которые я воображал, глядя из окна на ржавые листы железа, менялись то ли под влиянием погоды, то ли от моего настроения.

3. Хозяин принялся разливать борщ таким половником, на котором в пору было отправиться в плавание.
4. Учёные обратили внимание и стали наблюдать за передвижениями больших масс насекомых.
5. (1 балл) Найдите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении и отметьте его знаком «+».

Иногда мяч влетал на трибуну () и тогда все почему-то начинали смеяться.

1. Запятая на месте скобок **не нужна**, потому что И соединяет однородные члены предложения.
2. Запятая на месте скобок **нужна**, потому что союз И соединяет части сложного предложения.
3. Запятая на месте скобок **нужна**, потому что союз И входит в состав вводного предложения.
4. Запятая на месте скобок **не нужна**, потому что И соединяет части сложного предложения, которые имеют общий второстепенный член.

6. (1 балл) В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква. Поставьте

знак «+» рядом с номером ответа.

1. пр...мирительно, пр...дварительный, пр...кратить
2. беспр...кословно, пр...терпевать, пр...образить
3. пер...смотреть, пер...улок, пер...фраз
4. д...спропорция, д...градация, д...стабилизация

7. (1 балл) Поставьте знак «+» рядом с вариантом ответа, в котором правильно указаны

все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Вспыхивая разноцветным оперением (1) с дерева на дерево (2) перелетали пугаи (3) даже на лету (4) не переставая тараторить.

1. 1, 3 2) 2, 3 3) 3 4) 3, 4

8. (4 балла) Вставьте пропущенные буквы после шипящих

Медвеж...нок, деш...вый, дириж...р , с ключ...м, ремеш...к, окруж...н,
луч...м, танц...вать, ш...рох, бесш...вный, скач...к, над саранч...й

9. (4 балла) Запишите прилагательные в 2-е колонки:

с н	с нн

За Гостин...ым двором, выкрашен...ы, бледно-зелён...ый цвет,
освещён...ую, посредин...е, плетён...ых, запечатлен...ы, учён...ые,
почтен...ая солидность, всё подчинен...о, един...ым, постоян...о

Прочитайте текст и выполните задания 10-11

(1) ... (2) Однако начитанность, эрудиция не гарантия успеха, а иногда даже помеха в исследовательской работе. (3)Пётр Леонидович Капица, возглавлявший Институт физических проблем, советовал своим сотрудникам не лазать по библиотечным полкам в поисках путей для решения новых проблем. (4)... надо самому постараться найти верный путь, а потом уже изучать литературу по истории вопроса. (5)Такие наставления редко слышат ученики от своих учителей. (6)Капица слышал их от Резерфорда, когда работал под его руководством в Кембридже, Резерфорд – от Томсона.

10. (1 балл) Определите какое из приведённых ниже предложений должно быть первым (1) в этом тексте «+».

1. Пётр Леонидович Капица, как и его учитель Резерфорд, обладал необузданной энергией и богатым воображением.

2. В книгах часто люди, обладающие здравым смыслом, умеющие рассчитывать, противопоставляются учёным мечтателям.
3. Бесспорно, учёный должен быть хорошо осведомлён о том, что сделано в науке, чтобы «не изобретать велосипед».
4. Дух новаторства витал в лабораториях физиков, исследующих атом.

11. (1 балл) Определите, какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в четвёртом (4) предложении?

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1. И всё-таки | 3) Поэтому |
| 2. Он считал, что | 4) Существует мнение, что |

12. (1 балл). **Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении. Ответ подчеркните.**

Он чувствовал какой-то испуг перед новой жизнью () и она казалась ему смертельной борьбой за право существовать на земле.

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна;
2. Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая;
3. Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая нужна.

Дополнительная часть.

13. (4 балла). Прочитайте текст.

Язык – это живая система, в которой постоянно появляются новые слова, а устаревающие отходят на периферию, употребляются всё реже, иногда отмирают. Темп перемен в русской лексике неравномерен: во время больших социальных изменений происходит активное обогащение словарного состава языка. Это связано с необходимостью обозначить множество новых понятий самых разных сфер жизни.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте? Ответ подчеркните.

1. В языке постоянно появляются новые слова, умирают старые, поэтому о нём можно говорить как о живой системе.
2. Изменения в составе языка происходит неравномерно.

3. Словарный запас языка особенно активно обогащается во время больших социальных перемен.

4. Большие социальные изменения приводят к активному обогащению словарного запаса языка, так как появляется множество новых понятий в разных сферах жизни.

14. (2 балла) **Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами.**

1. подпись – роспись

2. усвоить - освоить

Прочитайте текст и выполните задания 15-19

(1)... (2) Так родились гипотезы о всемогущих пришельцах, которые в прошлом прилетали к нам из космоса, чтобы что-нибудь построить. (3) И далее с убеждённой уверенностью колониальных чиновников 19 века современные апологеты пришельцев отчаянно грабят цивилизации Востока. (4) Страницы книг и кадры кинофильмов изобилуют заявлениями о том, что нашим предкам не под силу было воздвигнуть пирамиды Египта, отлить железную колонну в Дели и даже нарисовать фрески Тассили. (5) Сила убеждения подобных гипотез зиждется на том, что далеко не все знают, как же и когда в действительности был построен тот или иной монумент. (6)... задумайтесь: приверженцам пришельцев не приходит в голову приписать им строительство Эйфелевой башни или Московского Кремля.

15. (2 балла) **Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте? Ответ подчеркните.**

1. За последние пять тысячелетий человечество создавало и строило много произведений искусства.

2. Суеверия наших дней рождаются в научнообразные одежды.

3. В 21 веке вырос интерес к строительным технологиям наших предков.

4. Сегодня любители таинственного могут удовлетвориться джиннами и ведьмами.

16. (1 балл) **Какое из приведённых ниже слов или словосочетаний должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста? Ответ подчеркните.**

1. Несмотря на это,

2. Хотя,

3. Потому что,

4. Ведь.

17. (1 балл) **Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста? Ответ подчеркните.**

1. построить (предложение 2),
2. грабят цивилизации (предложение 3),
3. знают (предложение 5),
4. построен храм (или) монумент (предложение 6).

18. (1 балл) **Укажите верную характеристику пятого предложения текста.**

1. сложноподчинённое,
2. сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями,
3. сложносочинённое,
4. сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями.

19. (1балл) **Укажите значение слова зиждется в пятом предложении.**

1. указывает
2. перестраивается
3. основывается
4. использует

Эталон ответов

Вариант №1

Обязательная часть

1. 2
2. 3
3. 3
4. 1
5. 3,4
6. 1
7. 1
8. Циновка, шорох, шепот,
Цыганка, трущоба, парчовый,
Жонглер, сестрицын платок,
Кольцевая дорога, старичок, свинцовый.
9. Сваренный, ветреный, взволнованный,
Нечаянный, некрашенный, работы проверены,
Заслуженный, дочь избалованна, желанный,
Раненый в руку боец, рваный полушубок.
10. 3
11. 1
12. 2

Дополнительная часть

- 13. 2
- 14. паронимы
- 15. 2
- 16. 2
- 17. 4
- 18. 3
- 19. 3

Вариант №2

Обязательная часть

- 1. 1,3
- 2. 1
- 3. 2
- 4. 2
- 5. 3
- 6. 3
- 7. 2
- 8. Трещотка, собачонка, этажом, дешевый порошок,
Мощные улицы, дирижер, ночевка, толчок, горячо, волчонок,
чащоба.
- 9. Изысканы, избалованный, завалены, неуверенный, оправданны, квашеная,
заброшенный, печеный, глаженное, серебряная посуда, ветреный.
- 10. 1
- 11. 1
- 12. 3

Дополнительная часть

- 13. 4
- 14. паронимы
- 15. 1
- 16. 3
- 17. 4
- 18. 4
- 19. 2

Вариант №3

Обязательная часть

- 1. 3
- 2. 3
- 3. 1
- 4. 3
- 5. 2
- 6. 3
- 7. 1

8. Медвежонок, дешевый, дирижер, с ключом, ремешок, окружен, лучом, танцевать, шорох, бесшовный, скачок, саранчой.
9. За гостиным двором, выкрашены, бледно-зеленый, освещенную, посередине, плетенный(н), запечатлены, ученые, почтенная, все подчинено, единым, постоянно.

10. 1

11. 1

12. 2

Дополнительная часть.

13. 4

14. паронимы

15. 2

16. 4

17. 1

18. 1

19. 3